

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 пгт Нагорск Кировской области**

Согласовано  
педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 1 пгт Нагорск  
от 30.08.2021 г протокол № 1

Утверждено  
приказом МКДОУ д/с № 1  
пгт Нагорск № 77/2 от 31.08.2021  
Т.В. Гребенкина



**Программа развития  
МКДОУ детского сада № 1  
пгт Нагорск на 2021 -2024 г.г.**

## Содержание программы:

1.	Паспорт программы развития	3-4
2.	Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении	4-5
3.	Раздел II. Анализ деятельности образовательного учреждения	5-10
4.	Раздел III. Концепция программы развития	10-12
5.	Раздел IV. Программные мероприятия	12-14
6.	Раздел V. Управление программой развития	14-15

## Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МКДОУ детского сада № 1 пгт Нагорск Кировской области на 2021-2024 г.г.
Координатор программы	Гребенкина Татьяна Владимировна, заведующий
Разработчики программы	Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 1 пгт Нагорск
Исполнители программы	Работники МКДОУ д/с № 1 пгт Нагорск
Юридический адрес	613260, Кировская область, пгт Нагорск, ул. Полевая, 35
Телефон	88334921950
Сайт	<a href="http://mkdouds1.ucoz.ru/">http://mkdouds1.ucoz.ru/</a>
Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 № 273 ФЗ. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2023 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования , утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 Устав МКДОУ д/с № 1 пгт Нагорск
Срок реализации	2021-2024 г.г.
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов постановке новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей, каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1.Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2.Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 3.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного

	коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетенции работников детского сада, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни, овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p>

## Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 пгт Нагорск функционирует с июня 2008 года.

Тип Учреждения – образовательное учреждение.

Вид Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Фактический адрес: 613260, Кировская область, пгт Нагорск, ул. Полевая, 35.

Тел.: 8(83349)2-19-50.

Сайт: <http://mkdouds1.ucoz.ru>

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель МКДОУ – муниципальное образование Нагорский муниципальный район Кировской области в лице администрации Нагорского района Кировской области.

Адрес учредителя: 613260, Кировская область, пгт Нагорск, ул. Леушина, д.21.

МКДОУ детский сад № 1 пгт Нагорск осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 15.08.2011 г. № 1065.

В МКДОУ детском саду № 1 функционирует 2 разновозрастные группы:

- младшая группа – дети с 1,5 до 4 лет;
- старшая группа – дети с 4 до 7 лет.

### Уровень кадрового обеспечения образовательной организации

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Образовательную деятельность с детьми ведут 4 педагога, из них 3 – воспитателя, 1 – музыкальный руководитель (совместитель).

Образование, работников	кол-во	Наличие квалификационных категорий, работников	кол-во	Стаж работы, работников	кол-во
Среднее специальное	– 4	Высшая	– 3 чел.	Свыше 20 лет	– 4 чел.

## **Состояние развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая образовательная среда в МКДОУ детском саду № 1 создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, каждый ребенок в течение дня может найти для себя увлекательное занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал, соответствующий санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

На участке детского сада созданы условия для всестороннего развития воспитанников. Оборудованы тентовые навесы, качели, игровые постройки, в летнее время на территории учреждения очень много цветников. В зимнее время участок дополняется игровыми постройками из снега.

## **Раздел II.**

### **Анализ деятельности образовательного учреждения**

Деятельность МКДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Анализ жизнедеятельности дошкольного учреждения строится на:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение к сотрудничеству учреждений здравоохранения, культуры, ДЮЦ «Факел», образования социума с МКДОУ;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

#### *Организация полноценного сбалансированного питания*

Организация рационального питания детей в ДОО осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей. При составлении меню учитывается максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов.

#### *Организация медицинского обслуживания*

Услуга по организации медицинского обслуживания осуществляется КОГБУЗ «Нагорская центральная районная больница», которую осуществляют медицинская сестра по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима, иммунопрофилактика, иммунизация обучающихся ДОО, профилактика вирусных, кишечных и других заболеваний в соответствии с действующим законодательством, просветительская работа среди персонала и родителей ДОО.

#### *Анализ результатов образовательного процесса*

##### *Физическое развитие*

Проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в группах и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической

культуре в группах и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Систематические физкультурные занятия, спортивные досуги, праздники, развлечения, походы положительно влияют на рост и развитие детского организма.

#### *Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми*

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин
<b>Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	старшая	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия: - прием и уход детей на улице (летом), - проветривание помещений, - воздушные ванны, - гимнастика после сна, - оздоровительный бег, - ходьба босиком	все все все все все все	35 по СанПиН  5-15 3-7 3-7
<b>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	все	-
2	Формирование навыков культуры питания	все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье-сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровье-сберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательных отношений.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами оказания первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина)	В последние годы отмечены вспышки заболеваний ОРЗ, грипп, COVID накладывание карантин в осенне-зимний период. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОО

### *Художественно-эстетическое развитие*

Деятельность музыкального руководителя построена по календарно-тематическому планированию. Педагог систематизирует знания, полученные детьми, что служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- 1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса).
- 2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально- ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, цветной картон, карандаши и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Сильная сторона	Слабая сторона
Индивидуальный подход, основанный на уважении и внимании к психологическим и интеллектуальным особенностям воспитанников. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье	Для изобразительного творчества недостаточно разнообразия материалов

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непрерывную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, педагог не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу. Необходимо отметить, что использование совместных форм работы по познавательному развитию дошкольников – проекты, коллекции, исследовательская и экспериментальная деятельность способствует развитию у детей познавательного интереса.

Сильная сторона	Слабая сторона
Успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и событиях.	Не имеется

*Речевое развитие*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непрерывную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей группе дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями, анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Имеется: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека.	Консультации со специалистом при наличии проблем речевого развития ребенка.



Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет информационная нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОО и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и возраста детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствуют усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Не имеется

#### *Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе*

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для организации образовательного процесса, расширения кругозора детей.

## **Раздел III. Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

*Цель Программы* - создание в МКДОУ условий для повышения качественного, доступного образования, соответствующего современным требованиям общества, полноценному развитию и позитивной социализации дошкольника.

При разработке стратегии развития МКДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

*Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Для решения этого в МКДОУ выступают вариативные образовательные программы, современные образовательные технологии.

*Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

*Компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ служат:

- Повышение эффективности работы в ДОО по формированию у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
- Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованием Профстандарта.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность МКДОУ основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- дифференциация и интеграция предусматривающая целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.
- развивающее обучение предполагает использование новых развивающих технологий в образовании и развитии детей.
- вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей

дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МКДОУ.

*Прогнозируемый результат Программы развития*  
МКДОУ предполагает:

*Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МКДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

*Для педагогов:*

- соответствие педагога требованиям профессионального стандарта
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

*Для ДОО:*

- создавать специальные условия обучения и воспитания ребёнка;
- реализация ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог».

## Раздел IV. Программные мероприятия

### ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.

**Задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
Задача 1 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников	
Организация рационального двигательного режима в каждой группе	Ежегодно
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни воспитанников	2021-2024
Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ новых форм двигательной деятельности дошкольников: ритмической гимнастики, подвижных и спортивных игр, обучения детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах	2021-2024
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Веселый мяч»	2021-2022
Участие в спортивных мероприятиях района и города	2021-2024
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые	2021-2024

столы, семинары-практикумы) по темам здоровья	
Задача 2 Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства	
Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.	2021-2024
Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.	2021-2024
Совершенствование материально-технического оснащения МКДОУ: приобретение необходимого спортивного инвентаря, оборудования.	2021-2024

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Отзывы родителей (законных представителей) о проведении занятий по дополнительной образовательной программе, результативность участия конкурсах, отсутствие случаев травматизма воспитанников; снижение детской заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; создание системы здоровьесбережения детей.
---	---

### ПРОЕКТ «КАДРЫ»

**Цель:** обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
1 Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединения конференции, конкурсы и пр.)	2021-2024
2. Участие в городских профессиональных конкурсах, публикация методических материалов	2021-2024
3. Аттестация педагогов в соответствии со сроками.	2021-2024
4. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы	2021-2024
5. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.	2021-2024
6. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.	2021-2024
7. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	2021-2024
8. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).	2021-2024

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Ежегодное участие педагогов в районных, областных профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей; - оптимальная укомплектованность кадрами; - повышение уровня компетенции педагогов.
---	--

**Цель проекта:** построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МКДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	Ежегодно
Проведение исследования образовательных запросов социального окружения дошкольного учреждения	2021-2024
Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей (законных представителей) на тематику и содержание педагогических проектов педагогов МКДОУ	2021-2024
Развитие проектной деятельности МКДОУ	2021-2024
Создание банка педагогических проектов	2021-2024
Обогащение центров активности в группах, кабинетах.	2021-2024
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образовательных услуг	2021-2024
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей	2021-2024

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Высокий уровень качества образования воспитанников
---	--

## **Раздел V. Управление программой развития**

### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными организациями пгт Нагорска;

Программа развития позволит максимально мобилизовать интеллектуальные, материальные и финансовые ресурсы для эффективного функционирования учреждения, добиться роста профессиональной компетентности сотрудников, обогащения их педагогического опыта и мастерства. Важно настроить всех работников на качественную перспективную работу, создать дух общности, корпоративности, единения, сформировать узнаваемый и привлекательный образ МКДОУ на рынке образовательных услуг.



В данном документе  
прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

15 (пятнадцать) листов.

Заведующий МКДОУ д/с № 1  
г/т Нагорск Кировской области

Т.В.Гребенкина

